

E
L
T
E
R
N

E
R
Z
I
E
H
E
R

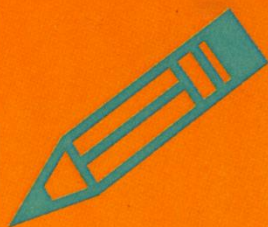
L
E
H
R
E
R

Projekt

„Schulreifes
Kind“



2

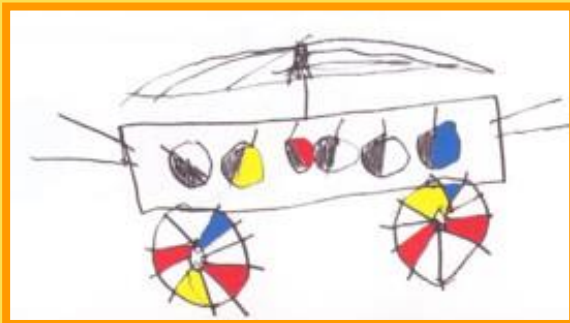
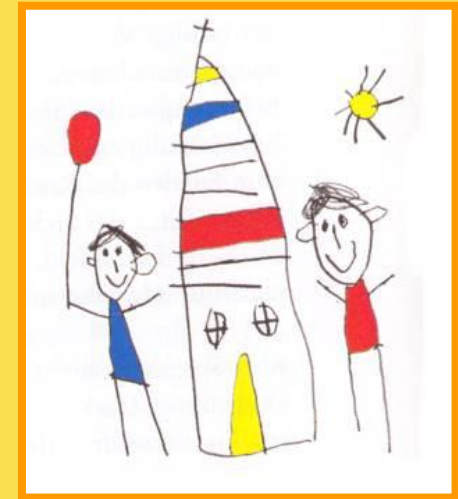


Schloss-Schule-Durlach

A

Ziele

- **Förderschwerpunkte setzen**
- **Individuelle Ängste abbauen**
- **optimale Förderung schon vor Schuleintritt**
- **Erleichterung des Übergangs in die Schule**
- **Startschwierigkeiten in verschiedenen Entwicklungsbereichen frühzeitig minimieren**



Wahrnehmung

Sprache

Entwicklungsbereiche

Sozialverhalten

Motorik

Wahrnehmung

- Sinne schärfen und differenziert schulen (Experimente, Beobachtungen,...)
- Bilder bewusst wahrnehmen (Kunst, Medien, Alltag,...)
- Kreativität (Musik, Bauen, Basteln,...)
- Denken (Konzentration, mathematische Basiskompetenzen,...)
- Reflexion (Denkanstöße weiterführen...)
- Freude (an der Arbeit, am Mitdenken)

Wahrnehmung

Sprache

Entwicklungsbereiche

Sozialverhalten

Motorik

Sprache

- **Ausdrucksfähigkeiten verbessern und erweitern** (rhythmisches Sprechen und Bewegen)
- **Wortschatzarbeit** (Sprache erfahren und erwerben)
- **Kommunikationsfähigkeiten erweitern** (Gruppengespräche, Dialoge, Fragen,...)
- **Welt entdecken und verstehen** (Geschichte, Gespräche, Bücher,...)
- **Motivation** (Lob und Anerkennung)

Wahrnehmung

Sprache

Entwicklungsbereiche

Sozialverhalten

Motorik

Sozialverhalten

- Gemeinschaftsfähigkeit (gemeinsame Aktivitäten, Einordnung in der Gruppe)
- Toleranzbereitschaft
- Bereitschaftsfähigkeit
- Hilfsbereitschaft
- Selbstständigkeit (Alltagssituationen bewältigen, Aufgaben erledigen,...)
- Verhalten in Konfliktsituationen (Diskussionen, Umgang mit Emotionen)
- Verantwortung
- Soziale Kompetenz (Akzeptanz,...)

Wahrnehmung

Sprache

Entwicklungsbereiche

Sozialverhalten

Motorik

Motorik

- **Grobmotorik** (Turnen, Spaziergänge,...)
- **Feinmotorik** (Ausschneiden, Malen, spielerische Tätigkeiten,...)
- **Kondition und Koordination** (Wettrennen, Steckspiele,...)
- **Körpererfahrung/ -gefühl** (Phantasiereisen, Ruhephasen,...)
- **Körper als Ausdrucks-/
Darstellungsmittel** (Musik, Tanz, Theater, Rollenspiel,...)

Jahreskreis „Schulreifes Kind“

Mai/Juni
Abschlussgespräche
mit Eltern
Meldung
neuer Kinder

Oktober
Austausch
Erzieher und
Lehrer

Oktober/November
Organisation
der Förderung

November
Beginn der Förderung
Kleingruppen
(7-8 Kinder)
Sequenzen: 45 min

Februar
Austausch
Erzieher, Lehrer,
Eltern

März
Weiter Förderung
Kleingruppen
(7-8 Kinder)
Sequenzen: 45 min

Regenbogen

Luisenhof

Wigwam

St. Nikolaus

Löwen

Oberlin

St. Peter und
Paul

Anna-
Laimbach-Haus

Grünschnabel

Villa

Basler-Tor

Les explorateurs

Lußstraße

„Kinder sind keine Fässer, die gefüllt,
sondern Feuer, die entfacht werden wollen.“

François Rabelais



Das Schloss-Schul-Team
freut sich
auf eine
gute Zusammenarbeit.